**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**д/с «Подсолнушек»**

**Конспект**

**НОД по обучению грамоте**

**«Волшебный лес звуков!»**

**Выполнила:** воспитатель средней группы

МБДОУ «Подсолнушек» Барышникова В.Ф.

**Икряное 2016**

**Тема:** « Волшебный лес звуков».

**Цель:** освоение детьми начальной грамоты.

**Задачи:**

***образовательные*** *-* закрепить умение различать короткие, длинные, очень длинные слова; уметь подбирать слова на заданную тему; слова уменьшительно - ласкательного значения; интонационно выделять звуки в словах, называть первый, последний звук в словах, определять полный звуковой состав слова из 2, 3, 4 звуков; выделять твёрдые и мягкие пары звуков, парные гласные;

***развивающие***  – развивать речь, пополнять словарный запас;

***воспитательные*** – воспитывать внимание, сосредоточенность, готовность трудиться всем вместе, дружно решать проблемы.

**Интеграция образовательных областей:**  «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Коммуникация», «Социализация», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Материал:**  лес – деревья, ёлки, цветы, грибы, пеньки; карточки, изображающие животных, картинки Том и Тим.

**Ход НОД**

*На ковре в группе – «лесная поляна». В стороне воспитатель беседует с детьми.*

**Воспитатель**: Ребята, сегодня рано утром в группе появился гномик-

малыш *(показывает гномика-игрушку).* Он принёс плохую

весть: в лесу исчезли все звуки, лес стал безмолвным, тихим,

молчаливым. Не слышно пения птиц, не стучит дятел, не

журчит ручей, не кукует кукушка и т.д.

Предлагаю помочь лесным жителям. А какими звуками мы

можем наполнить лес?

**Дети:** Гласными и согласными, твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими…

**Воспитатель:** А вы умеете фантазировать, выдумывать, представлять?

Тогда в путь! Приготовьте все свои знания!

*Воспитатель вместе с детьми отправляется в лес, чтобы помочь лесным жителям.*

***1 задание*** – шагая по дорожке, называть «лесные слова» - полянка, тропинка,

пень, деревья, лес, чаща, роща, тайга, лесник, дремучий лес и т.д.;

«грибные слова» - мухомор, лисички, опята, подберёзовик,

подосиновик, поганки и т.д.

***2 задание* –** детям на пути встречаются «ручеёк, река, море» - называя

короткое слово, перешагиваем ручеёк, длинное слово –

перепрыгиваем реку, очень длинное слово – «плывем» по морю.

*Спасатели входят в лес – между двумя ёлками, под ними зайчик - игрушка.*

***3 задание* -** нужно пожалеть зайчика, подобрать для него ласковые слова:

зайчишка, заинька, заюшка, заюнок, зайка.

*(Тоже и для слов: лиса, медведь, волк).*

***4 задание -*** отдыхая на полянке, находим слова на последний звук – игра –

Эстафета: «Передай грибок».

Игра «Назови первый звук в твоём имени».

***5 задание*** – загадки на пенёчках: моделирование слов при помощи красных

кружков *(гласные)* и синих кружков *(согласные).*

***6 задание* –** любимая игра Тома и Тима: нос-нёс, тук-тюк, мал-мял, рад-ряд.

***7 задание* –** игра «Отыщи пару» - гласные звуки ходят парами: а-я, у-ю, о-ё,

и-ы, е-э. Дети выполняют все задания и «лес» наполняется

звуками! *(включается запись «Шум леса» - дети слушают)*